**2021 – 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  ……………….. **ORTAOKULU**

**6. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **GÜN** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| EYLÜL | 06-10 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler | M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. |  | 2021-2022  Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı |
| EYLÜL | 13-17 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler | M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.  M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar. | a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanılır.  b) Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen 5.(2+8) = 5.2 + 5.8 ve 5.2 + 5.8 = 5.(2+8) gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir. |  |
| EYLÜL | 20-24 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler | M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. | İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır. |  |
| EYLÜL EKİM | 27-01 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler. |  |  |
| EKİM | 04-08 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | a) 6’ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3’e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır.  b) Kuralların kullanımında harfli ifadelere yer verilmez. |  |
| EKİM | 11-15 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler.  M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler. | Eratosthenes (Eratosten) kalburu yardımıyla 100’e kadar olan asal sayılar bulunur. |  |
| EKİM | 18-22 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer. | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. |  |
| EKİM | 25-29 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.3. Kümeler | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir. | Cumhuriyet Bayramı |
| KASIM | 01-05 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.3. Kümeler | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır. | Kızılay Haftası |
| KASIM | 08-12 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.4. Tam Sayılar | M.6.1.4.1. Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.  M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. | a) Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.  b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb.  a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır.  b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. | Atatürk Haftası |
| ARA TATİL (15-19 KASIM) | | | | | | | |
| KASIM | 22-26 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.4. Tam Sayılar | M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | Mutlak değerin sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur. | Öğretmenler Günü |
| KASIM  ARALIK | 29-03 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.  M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme  (denk kesirlerin dikkate alınması).  Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. | Dünya Engelliler Günü |
| ARALIK | 06-10 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.  M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | a) Örneğin  ifadesinin 6 tane ’ün toplamı anlamına geldiği ve  ifadesinin de 6’nın  kadarı olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır.  b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.  c) Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1’den küçük bir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.  a) Örneğin  ifadesinin ’in ’si (yani yarısı) ve  ifadesinin ’nin’i anlamına geldiği vurgulanır.  b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |  |
| ARALIK | 13-17 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır.  M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. | a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır.  Örneğin 6 ÷ ifadesinin 6’nın içinde kaç tane olduğu,÷ 2 ifadesinin de 'yi 2’ye bölmek (yani ’nin yarısı) olduğu modellerle fark ettirilir.Daha sonra diğer kesirlerle işlemler ele alınır.  Örneğin 3 ÷ ifadesinin 3’ün içinde kaç tane olduğu, ÷ 3 ifadesinin de ’ü 3’e bölmek olduğu modellerle fark ettirilir.  b) Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1’den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.  Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. Örneğin ÷ ifadesinin, yarımın içinde kaç tane çeyrek olduğu anlamına geldiği modellerle ele alınır. |  |
| ARALIK | 20-24 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler  M.6.1.6. Ondalık Gösterim | M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.  M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  (2 saat)M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir. | Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır.  a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin kesri aynı zamanda 9’un 2’ye bölünmesi anlamını taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgül kullanımı üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır.  b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez. |  |
| ARALIK | 27-31 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.  M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. | Örneğin 253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 .+ 7 .  253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01  Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. | Yılbaşı Tatili |
| OCAK | 03-07 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.  M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar. | a) Çarpma işleminin anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.  b) Bir doğal sayı 1’den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.  Bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| OCAK | 10-14 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar.  M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. | 0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. |  |
| OCAK | 17-21 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.6. Ondalık Gösterim  M.6.1.7. Oran | (1 saat)M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. | 5:6, , 5’in 6’ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır. |  |
| YARIYIL TATİLİ (24 OCAK – 4 ŞUBAT) | | | | | | | |
| ŞUBAT | 07-11 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.6.1.7. Oran | M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur.  M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | Örnek durumlar: Bir sınıfta kızlarınsayısının erkeklerin sayısına oranı 2/3 ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir?  Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir?  a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı = 50 km/sa. Olarak yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı = olarak yazılır ve bu oran birimsizdir.  b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır. | 2. Yarıyıl Başlangıcı |
| ŞUBAT | 14-18 | 5 | M.6.1. SAYILAR VE İŞLEMLER  M.6.2. CEBİR | M.6.1.7. Oran  M.6.2.1. Cebirsel İfadeler | (1 saat)M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.  M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve “değişken” olarak adlandırıldığı belirtilir.  b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin “cebirsel ifadeler” olduğu vurgulanır.  c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır. |  |
| ŞUBAT | 21-25 | 5 | M.6.2. CEBİR | M.6.2.1. Cebirsel İfadeler | M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.  M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. | Bu düzeyde 4a, , biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.  Örneğin a + a + a + a = 4a, 2b = b + b,  , gibi işleme dayalı uygulamaların yanı sıra aşağıda örneklendiği gibi uygun modellerle çalışmalar yapılır. |  |
| ŞUBAT MART | 28-04 | 5 | M.6.2. CEBİR  M.6.4. VERİ İŞLEME | M.6.2.1. Cebirsel İfadeler  M.6.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme | (1 saat)M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar.  M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. | Bu düzeyde 4a, , biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.  Örneğin a + a + a + a = 4a, 2b = b + b,  , gibi işleme dayalı uygulamaların yanı sıra aşağıda örneklendiği gibi uygun modellerle çalışmalar yapılır.    a) Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdikleri renkler nelerdir?  b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır?  c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez. |  |
| MART | 07-11 | 5 | M.6.4. VERİ İŞLEME | M.6.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme  M.6.4.2. Veri Analizi | (1 saat)M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir. M.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar. |  | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü |
| MART | 14-18 | 5 | M.6.4. VERİ İŞLEME  M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.4.2. Veri Analizi  M.6.3.1. Açılar | (2 saat)M.6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.  M.6.3.1.1. Açıyı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir. | Aritmetik ortalama ve açıklığı gerçek hayat durumlarında yorumlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü |
| MART | 21-25 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.1. Açılar | M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer.  M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. | Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir. |  |
| MART  NİSAN | 28-01 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.1. Açılar  M.6.3.2. Alan Ölçme | (2 saat)M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.  M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. | a) Noktalı veya kareli kâğıtta üçgenlerde yükseklik çizme çalışmalarına yer verilir. Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır.  b) Üçgenin alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir. |  |
| NİSAN | 04-08 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.2. Alan Ölçme | M.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. | a) Noktalı veya kareli kâğıtta paralelkenarın bir kenarına ait yüksekliği çizmeye yönelik çalışmalara yer verilir.  b) Paralelkenarın alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir.  c) Kare ve dikdörtgenin, paralelkenarın özel durumları olduğu vurgulanır. |  |
| ARA TATİL (11-15 NİSAN) | | | | | | | |
| NİSAN | 18-22 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.2. Alan Ölçme | M.6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanır, m²–km², m²–cm²–mm² birimlerini birbirine dönüştürür.  M.6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir. |  | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| NİSAN | 25-29 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.2. Alan Ölçme  M.6.3.3. Çember | (2 saat)M.6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer.  M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır. | Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin açık zarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir.  a) Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.  b) Çember ile daire arasındaki ilişki belirtilir. | 1 Mayıs İşçi Bayramı |
| MAYIS | 02-06 |  |  |  |  |  | Ramazan Bayramı |
| MAYIS | 09-13 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.3. Çember | M.6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. | Bu sabit değere π (pi) denildiği vurgulanır. πile ilgili problemler verildiğinde, kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde “π’yi 3 alınız; 22/7 alınız; 3,14 alınız.” gibi ifadelerle belirtilir. |  |
| MAYIS | 16-20 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.3. Çember  M.6.3.4. Geometrik Cisimler | M.6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.  (1 saat)M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birimküpleri sayarak hesaplar. | a) Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Örneğin birimküpler sayılırken oluşan tabakalarda kaçar tane birimküp olduğuna ve toplam kaç tabaka bulunduğuna dikkat çekilir. | 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| MAYIS | 23-27 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.4. Geometrik Cisimler | M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birimküpleri sayarak hesaplar.  M.6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birimküplerle oluşturur, hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. | a) Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Örneğin birimküpler sayılırken oluşan tabakalarda kaçar tane birimküp olduğuna ve toplam kaç tabaka bulunduğuna dikkat çekilir.  b) Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin, herhangi bir cismin boşlukta kapladığı yer olduğu vurgulanır.  a) Kare prizma ve küpün, dikdörtgenler prizmasının özel bir hâli olduğu dikkate alınır.  b) Hacim bağıntısının oluşturulması modeller yardımıyla yapılır.  c) Verilen bir hacim ölçüsüne sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |
| MAYIS  HAZİRAN | 30-03 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.4. Geometrik Cisimler | M.6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanır ve cm³, dm³, m³ birimleri arasında dönüşüm yapar.  M.6.3.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. | Hacim ölçme birimleri m³, dm³, cm³ ve mm³ ile sınırlandırılır.  Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, örneğin üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |  |
| HAZİRAN | 06-10 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.4. Geometrik Cisimler  M.6.3.5. Sıvı Ölçme | M.6.3.4.5. Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder.  (1 saat)M.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini tanır ve birbirine dönüştürür. | a) Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L, cL ve mL arasında yapılır.  b) 1 litrenin 1 dm³ olduğunu fark etmeye yönelik çalışmalar yapılır. |  |
| HAZİRAN | 13-17 | 5 | M.6.3. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.6.3.5. Sıvı Ölçme | M.6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir.  M.6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer. | Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacimölçüsü olduğu vurgulanır. | Ders Yılı Sonu |

Bu yıllık plan, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 19.01.2018 tarih ve 4 sayılı kararı ile 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında yürürlüğe giren İlkokul (1-4.sınıflar), Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokul Matematik Dersi (5-8.sınıf) Öğretim Programına göre hazırlanarak yapılmıştır.